

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 0501040

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών, είναι ένα σχολείο γονεϊκής επιλογής, υπερτοπικό-συγκεντρώνει μαθητές από όλο σχεδόν το λεκανοπέδιο Αθηνών, βρίσκεται στο κέντρο της Αθήνας, στην Πλάκα. Αποτελεί συνέχεια δύο ιστορικών σχολείων: του Α΄ Γυμνασίου Αρρένων Αθηνών & Α΄ Γυμνασίου Θηλέων Αθηνών. Μάλιστα, το κτηριακό συγκρότημα στο οποίο στεγάζεται, φιλοξενούσε το 1^ο Γυμνάσιο Θηλέων Αθηνών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-25 στο σχολείο υπηρετούν συνολικά 26 εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων, οι οποίοι/-ες κατά κανόνα εντάχθηκαν στο διδακτικό προσωπικό μετά από αίτησή τους και επιλογή από συμβούλια επιλογής και συνεχίζουν τη θητεία τους μετά από αξιολόγηση του έργου τους. Υπηρετώντας πάντα τις αρχές και τους σκοπούς ενός πρότυπου σχολείου επιδεικνύουν μεγάλο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους εξέλιξη και φροντίζουν συνεχώς τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου.

Οι μαθητές/-τριες που φοιτούν αριθμούν τους/τις 228 και κατανέμονται σε τρία τμήματα ανά τάξη. Τα τελευταία τέσσερα σχολικά έτη εισάγονται μετά από εξετάσεις, οι οποίες συνεχώς βελτιώνουν το επίπεδο των μαθητών/-τριών μας.

Η «γεωγραφία» του μαθητικού δυναμικού ως προς το φύλο είναι ανομοιογενής με τα αγόρια να αποτελούν την μεγάλη πλειονότητα των μαθητών / -τριών μας. Αυτό είναι ιδιαίτερα έντονο στην Β΄ και Γ΄ τάξη. Το σχολείο μας είναι κυρίως «αγορίστικο» -με τάση φθίνουσα στους νεοεισερχόμενους/-ες μαθητές μας των δύο τελευταίων χρόνων: 2024 και 2025- και αυτό απαιτεί ιδιαίτερους χειρισμούς από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου, ώστε να διασφαλιστούν οι ίσες ευκαιρίες σε όλους/-ες και σε όλους τους κλάδους μαθημάτων.

Φέτος, κατά γενική ομολογία μπορούμε να ισχυριστούμε ότι οι ίσες ευκαιρίες σε όλους/-ες τους διαφορετικούς/-ες μαθητές μας διασφαλίστηκαν σε μέγιστο βαθμό. Σε αυτό συνέβαλαν οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, καθώς και όλες οι δράσεις οι οποίες υλοποιήθηκαν από το σχολείο με σκοπό την καλλιέργεια θετικού κλίματος.

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, οι μαθητές/-τριές μας κατοικούν σε διαφορετικές περιοχές του λεκανοπεδίου, από το κέντρο ως τη Βάρη, τη Μαγούλα, το Φάληρο, κ.ά. Καθημερινά οι περισσότεροι/-ες από αυτούς/-ες ξυπνούν πολύ πρωί για να έρθουν στο σχολείο με λεωφορεία που μισθώνει η περιφέρεια. Κοπιάζουν καθημερινά οι μαθητές/-τριές μας για κατά τη φοίτησή τους σε αυτό. Είναι αξιοσημείωτο ότι, η μεγάλη πλειονότητα διαθέτει πολλά ενδιαφέροντα και κλίσεις, καθώς και ισχυρό κίνητρο για μάθηση.

Σκοπός και στοίχημα ταυτόχρονα είναι να αξιοποιηθούν όλες οι κλίσεις και τα ταλέντα των μαθητών/-τριών μας ενισχύοντας και καλλιεργώντας τα όχι μόνον μέσω του υποχρεωτικού προγράμματος σπουδών, αλλά και με τη συμμετοχή τους σε πολυποίκιλες δράσεις: όμιλοι, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και μετακινήσει,

διαγωνισμούς, αλλά και συνεργασίες με φορείς, ελληνικούς, διεθνείς και πανεπιστήμια.

Παράλληλα, υπάρχει αγαστή και συνεχής συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Οι γονείς με προσωπικό κόπο και μόχθο συμβάλλουν διακριτικά και ουσιαστικά στην λειτουργία του σχολείου. Να σημειωθεί ότι οι γονείς κατά κανόνα έχουν από μέσο ως και υψηλό οικονομικό επίπεδο και υψηλό μορφωτικό επίπεδο και ενδιαφέρονται τα μάλα, για την πρόοδο των παιδιών τους.

Σε ότι αφορά τις κτηριακές εγκαταστάσεις, τα έργα που υλοποιήθηκαν αυτή τη σχολική χρονιά είναι πολύ σημαντικά και συνέβαλαν στη ουσιαστική βελτίωση των συνθηκών στο σχολείο μας. Αναμένεται δε, συνέχισή τους στο εγγύς μέλλον.

Να τονιστεί ότι το σχολείο μας αποτελείται από τρία νεοκλασικά κτήρια διαμορφωμένα για διδασκαλία. Η αυλή του, μια χαρακτηριστική και καθόλα αισθητικά υπέροχη Πλακιώτικη αυλή, είναι μικρή.

Δυστυχώς, δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος για αθλοπαιδιές και συγκεντρώσεις πάνω των 60 ατόμων σε χώρο. Ο καλός καιρός στο κέντρο της Αθήνας, ευτυχώς επικουρεί να πραγματοποιούνται οι εκδηλώσεις στον αύλειο χώρο καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Επιπλέον, η ζέση και η όρεξη των μαθητών/-τριών μας κινητοποιούν το σύνολο του διδακτικού προσωπικού, όλων των ειδικοτήτων, ώστε να εμπλουτίζουν με δράσεις και «αποδράσεις» κατά τη διδασκαλία τους, να συνεργάζονται με άλλους συναδέλφους και φορείς, αυξάνοντας την ικανοποίηση και το αίσθημα του «ανήκειν» σε όλους μας.

Ο δρόμος για την ευδαιμονία και την καλλιέργεια του «ανήκειν» στο 1^ο Πρότυπο Γυμνάσιο συνεχίζεται και είναι μακρύς και κοπιαστικός για τη διοίκηση του σχολείου και όλο το προσωπικό του, διδακτικό και βοηθητικό.

Τέλος, οφείλουμε να τονίσουμε ότι, η υποστήριξη και συνεπικουρία της Διοίκησης και του Δήμου θεωρείται δεδομένη και είναι η ύψιστης σημασίας για την επίτευξη του σκοπού ενός Πρότυπου με Ιστορία Σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μάθηση και των οικογενειών για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Η συνεχής φροντίδα των εκπαιδευτικών για επαγγελματική εξέλιξη και αυτοβελτίωση σε όλα τα επίπεδα.
- Η άριστες σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Η ποικιλία εκπαιδευτικών δράσεων & δραστηριοτήτων λόγω των δυνατοτήτων ενός πρότυπου σχολείου, και τελευταίο αλλά όχι έσχατο:

ΟΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΕΙ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ ΕΝΑ ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Σημεία προς βελτίωση

Χρήζουν φροντίδας:

- Η στελέχωση με γραμματέα και ψυχολόγο
- Η υλικοτεχνική υποδομή

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
Η διάθεση για αυτοβελτίωση όλων των μελών
Η διάθεση για βελτίωση του σχολείου συνολικά

Σημεία προς βελτίωση

Η γραμματειακή υποστήριξη για την ελάφρυνση από γραφειοκρατικές και διεκπεραιωτικές εργασίες τόσο της διεύθυνσης, όσο και των εκπαιδευτικών.

Η καλύτερη οργάνωση των δράσεων σχολείου και κοινότητας με συγκεκριμένη θεματική ανά σχολική χρονιά.

Αυτό βέβαια θα συμβεί αν γίνει ελάφρυνση των διοικητικών εργασιών της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών, δηλαδή με την γραμματειακή υποστήριξη από έναν γραμματέα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη ζέση των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση και συνεχή επαγγελματική εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Γραμματειακή υποστήριξη για τη μείωση του μεγάλου φόρτου εργασίας διεύθυνσης και εκπαιδευτικών του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θα πρέπει να αναφερθεί ότι φέτος το σχολείο λειτούργησε με ιδιαίτερη πίεση και μεγάλου φόρτου εργασίας λόγω εξωγενών αντικειμενικών παραγόντων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το "ανήκειν" και το "συνεκπαιδευόμαι" αποτελεί γεγονός για το σχολείο μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αντικειμενικές δυσκολίες που εκτάκτως παρουσιάστηκαν και ίσχυσαν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, με αποτέλεσμα την αύξηση του ήδη μεγάλου φόρτου εργασίας διοίκησης και εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Για τη διοίκηση της εκπαίδευσης
